

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**КИРОВСКИЙ ФИЛИАЛ РАНХиГС**

*Кафедра государственного и муниципального управления*

**УТВЕРЖДЕНА**

решением кафедры государственного  
и муниципального управления

Протокол от «13» сентября 2024 г.

№ 02

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.02 Институциональные аспекты стратегического управления**

направление подготовки

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

профиль

**Стратегическое управление социально-экономическим развитием территории  
(государства, региона, муниципального образования)**

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Год набора - 2025

Киров, 2024 г.

**Автор—составитель:**

д.э.н., заведующий кафедрой  
государственного и муниципального управления

Логинов Д.А.

Заведующий кафедрой государственного  
и муниципального управления, д.э.н

Логинов Д.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	16
6.1. Основная литература.....	16
6.2. Дополнительная литература.....	16
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
6.4. Нормативные правовые документы.....	16
6.5. Интернет-ресурсы.....	17
6.6. Иные источники.....	17
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	18

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Институциональные аспекты стратегического управления» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

– компетенции, формируемые данной дисциплиной:

ПКо ОС-4 - Способен использовать теории и методы социальных и экономических наук, а также специализированные средства научных исследований при осуществлении экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ в области публичного управления и управления в социальной сфере;

ПКр-13 - Способен разрабатывать программы научных исследований и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа при принятии решений в области публичного управления, управления в социальной сфере

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
разработка административных регламентов, проектов должностных регламентов государственных и муниципальных служащих, должностных обязанностей сотрудников организаций	ПКо ОС-4.1 Способность формировать организационные структуры в соответствии с целями и задачами деятельности органов власти	на уровне знаний: - процедуры участия органов государственной власти в формировании социально-экономических институтов;
		на уровне умений: - обосновывать подходы к институциональной координации стратегического управления социально-экономическим развитием территории;
		на уровне навыков: - организации процедур согласования приоритетов социально-экономического развития территории с имеющимися и действующими общественными институтами; - учёта состава и особенностей сложившихся общественных институтов в стратегическом управлении социально-экономическим развитием государства, региона, муниципального образования;
	ПКр-13.1 Способность описывать контрольно-надзорную функцию органов власти	на уровне знаний: - деятельность государства по координации социально-экономических институтов;
		на уровне умений: - интерпретировать результаты комплексного анализа имеющихся формальных и неформальных институтов с позиций их влияния на достижение целей и приоритетов социально-экономического развития территории;
		на уровне навыков: - приёмами оценки эффективности сложившихся и прогнозируемых общественных институтов в плане реализации стратегических целей социально-экономического развития территории.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Институциональные аспекты стратегического управления» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана направления подготовки магистров 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Освоение дисциплины осуществляется на первом-втором курсах заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области экономики, а также на приобретенные ранее умения и навыки, полученные в результате освоения программ среднего общего и высшего образования.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – на заочной форме обучения 10 часов, в том числе 4 часа лекций, 6 часов практических занятий. На самостоятельную работу обучающегося предусмотрено 94 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

## 3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1.1.	Роль институтов в развитии государства	11,5	1	-	0,5		10	О, Т
Тема 1.2.	Формирование институциональных взглядов в экономике и государственном управлении	11,5	1	-	0,5		10	О, Т
Тема 1.3.	Институциональный анализ в государственном стратегическом управлении	13	-	-	1		12	О, Т
Тема 2.1.	Институциональная теория государства и институциональная динамика	23	2	-	1		20	О, Т
Тема 2.2.	Институты финансовых отношений, экономической свободы и безопасности в стратегическом управлении социально-экономическим развитием государства	21	-	-	1		20	О, Т
Тема 2.3.	Институциональные идеи государственности в экономике и институциональный подход в принятии государственных стратегических решений	24	-	-	2		22	О, Т
Промежуточная аттестация		4						зачёт
Всего:		108	4	-	6		94	

Примечание: – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)

## **Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Предпосылки формирования институционального подхода к государственному стратегическому управлению**

#### **Тема 1.1. Роль институтов в развитии государства**

Институты и их функции в обществе. Рыночный механизм координации и институты. Эволюция понятия института. Ситуации, приводящие к появлению институтов. Ситуация «дилемма заключённых». Ситуация координации. Ситуация неравенства. Институциональная структура общества. Различия между формальными и неформальными правилами. Классификация санкций за несоблюдение неформальных правил. Условия эффективности неформальных правил. Формальные институты. Взаимодействие между формальными и неформальными правилами. Основные типы взаимодействия между формальными и неформальными правилами. Государство и неформальные институты. Роль механизмов принуждения к соблюдению правил.

#### **Тема 1.2. Формирование институциональных взглядов в экономике и государственном управлении**

Эффект исторической обусловленности развития взглядов в экономике. Идеи прагматизма и рационализма. Модели поведения человека. Принципы институционального подхода к принятию решений. Правила игры. Институты и организации современной экономики. Формирование институциональной среды. Предпосылки и реалии институциональных изменений в современной России.

#### **Тема 1.3. Институциональный анализ в государственном стратегическом управлении**

Анализ в экономических исследованиях и исследованиях государственного управления. Предпосылки и способы проведения институционального анализа. Норма как базовый элемент институциональных ограничений. Регулирование процессов выполнения норм. Ситуационные признаки «институциональных ловушек». Игра в институциональном анализе.

### **Раздел 2. Государственное стратегическое управление как актуальный социальный институт**

#### **Тема 2.1. Институциональная теория государства и институциональная динамика**

Теоретические подходы к определению природы государства. Модель государства Норта. Стабильность институциональной структуры и институциональные изменения. Теория институциональных изменений Норта. Основные источники институциональных изменений. Модель институциональных изменений. Институциональные изменения и зависимость от предшествующего пути развития. Роль прошлого в современном развитии институтов. Формы зависимости от пути развития.

#### **Тема 2.2. Институты финансовых отношений, экономической свободы и безопасности в стратегическом управлении социально-экономическим развитием государства**

Финансовая грамотность в экономическом поведении. Институциональные принципы и структура финансовой деятельности. Институт денежного обращения. Институты финансовой дисциплины. Институты финансовой поддержки в особых жизненных ситуациях. Институциональный подход к исследованию перспектив финансовых отношений. Дух свободы и чувство безопасности. Институциональная среда

стимулов и ограничений. Свобода и безопасность в концепции государственности. Институт экономической свободы. Институт экономической безопасности.

### **Тема 2.3. Институциональные идеи государственности в экономике и институциональный подход в принятии государственных стратегических решений**

Государственность как общественно-политическая необходимость. Государство как хозяйствующий субъект. Государство и рынок: противоречия и эффективность. Государство в экономике: вмешательство или регулирование. Институциональные факторы перспектив экономического развития. Государственные стратегические управленческие решения как институциональный механизм. Экономическое сотрудничество: договорённости, соглашения. Государственный стратегический выбор как отражение норм поведения. Теория общественного выбора и политическая рента. Издержки согласования и выбора.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Институциональные аспекты стратегического управления» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

проблемные вопросы, тестовые задания и опросы, проблемные ситуации, проверка конспектов, систематическое наблюдение, учебная дискуссия, выполнение заданий для самопроверки.

– при проведении занятий семинарского типа:

опрос, диспут, комментированное чтение рекомендованных источников, контрольная письменная работа, доклад, реферат, эссе, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчет по заданию, проблемная ситуация, дискуссия, проверка конспектов лекций, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, задания для самопроверки.

– при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с книгами и периодической литературой и иными источниками, написание рефератов и эссе, подготовка докладов.

### **4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.**

### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Успешность изучения учебной дисциплины в течение семестра оценивается исходя из 100 максимально возможных баллов.

На текущую аттестацию по учебной дисциплине в течение семестра отводится не более 70 баллов. Оценка знаний студента на зачёте осуществляется по 30-тибалльной шкале.

Студент получает положительную оценку, если в ходе текущей и промежуточной аттестации он набрал по учебному курсу не менее 60 баллов по дисциплине.

### Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

№	Форма текущей аттестации	Количество баллов	
		минимум	максимум
1	Посещение занятий	6	12
2	Работа на практических занятиях, в т. ч.	12	36
	Работа на практическом занятии № 1 (Роль институтов в развитии государства).	2	6
	Работа на практическом занятии № 2 (Формирование институциональных взглядов в экономике и государственном управлении).	2	6
	Работа на практическом занятии № 3 (Институциональный анализ в государственном стратегическом управлении).	2	6
	Работа на практическом занятии № 4 (Институциональная теория государства и институциональная динамика).	2	6
	Работа на практическом занятии № 5 (Институты финансовых отношений, экономической свободы и безопасности в стратегическом управлении социально-экономическим развитием государства).	2	6
	Работа на практическом занятии № 6 (Институциональные идеи государственности в экономике и институциональный подход в принятии государственных стратегических решений).	2	6
3	Выполнение заданий для самостоятельной работы	8	10
4	Тестирование в конце семестра	8	10
5	Бонусные баллы: За работу на занятиях, представление электронной презентации, проекта, реферата, эссе и др. Качество презентации, доклада, проекта, эссе и др.	0	2
6	Понижающий коэффициент: За работы, сданные не в срок, пропуск лекций, практических занятий и т.п.	- 4	0
7	Итого текущая аттестация за семестр	30	70
8	Промежуточная аттестация:		
	Зачёт	15	30
9	Итого за учебную дисциплину	45	100

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКо ОС-4	Способен использовать теории и методы социальных и экономических наук, а также специализированные средства научных исследований при осуществлении экспертно-аналитических и научно-исследовательских работ в области публичного управления и управления в социальной сфере	ПКо ОС-4.1	Способность формировать организационные структуры в соответствии с целями и задачами деятельности органов власти
ПКр-13	Способен разрабатывать программы научных	ПКр-13.1	Способность описывать контрольно-надзорную функцию



	исследований и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа при принятии решений в области публичного управления, управления в социальной сфере		органов власти.
--	---	--	-----------------

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКо ОС-4.1 Способность формировать организационные структуры в соответствии с целями и задачами деятельности органов власти	Навыки построения организационной структуры, оценки ее эффективности с позиции целей и задач деятельности	Умение делить организацию на блоки в соответствии с ее целями и стратегиями, определять задачи и функции выделенных подразделений, оценивать эффективность структуры
ПКр-13.1 Способность описывать контрольно-надзорную функцию органов власти.	Раскрыть реализацию функции контроля в практике деятельности органов власти	Описаны основные этапы процесса стратегического, текущего и оперативного контроля, выявлены недостатки, предложены решения по их устранению

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Типовой (примерный) перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачёту)

1. Понятие, сущность, основные функции стратегического управления.
2. Основные принципы стратегического управления.
3. Основные компоненты и этапы стратегического управления.
4. Стратегическое планирование: сущность, задачи.
5. Основные принципы стратегического планирования.
6. Основные элементы стратегического планирования.
7. Виды документов стратегического планирования.
8. Сущность понятия «институт».
9. Основные типы институтов и причины их возникновения.
10. Институциональная структура общества.
11. Формальные и неформальные институты.
12. Сущность понятия «транзакционных издержек».
13. Рыночные транзакционные издержки и способы их экономии.
14. Стабильность институциональной структуры и институциональные изменения.
15. Роль социально-экономических институтов в функционировании экономики.
16. Основные цели создания институтов.
17. Прогнозы перспектив развития институтов: метод составления сценариев.
18. Прогнозы перспектив развития институтов: применение экспертных методов.
19. Институциональная стратегия: понятие, виды.
20. Характеристика основных стадий процесса формирования институциональной стратегии.
21. Стратегический анализ как этап процесса стратегического управления.
22. Методология стратегического анализа.
23. Стратегический анализ альтернатив и выбор стратегии.

24. Методы стратегического прогнозирования.
25. Стратегический анализ рисков.
26. Финансовые аспекты стратегического анализа: современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач.
27. Финансовые аспекты стратегического анализа: разработка стратегических бюджетов.
28. Антикризисное стратегическое управление.
29. Стратегический контроль и стратегический контроллинг.
30. Факторы социально-экономического развития государства, региона и муниципального образования.
31. Федеральное законодательство как институциональное обеспечение стратегического развития.
32. Полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере стратегического планирования.
33. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере стратегического планирования.
34. Полномочия органов местного самоуправления в сфере стратегического планирования.
35. Стратегические ориентиры долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.
36. Институциональное обеспечение инновационного социально-экономического развития Российской Федерации.
37. Институциональное обеспечение развития человеческого потенциала в Российской Федерации.
38. Развитие экономических институтов и поддержание макроэкономической стабильности в стратегии развития Российской Федерации.
39. Повышение национальной конкурентоспособности в стратегии развития Российской Федерации.
40. Регион как развивающаяся система.
41. Классификация региональных институтов.
42. Институциональное обеспечение стратегического управления развитием региона.
43. Институты стратегического целеполагания, разработки и реализации стратегии развития региона как основа стратегического управления.
44. Характеристика стратегии развития Кировской области.
45. Подходы к стратегическому управлению развитием муниципальных образований.
46. Стратегии пространственного и инфраструктурного развития муниципального образования.
47. Стратегия отдельных бизнесов на территории муниципального образования.
48. Технология разработки стратегического плана муниципального образования стратегического развития.
49. Характеристика стратегии развития муниципального образования город Киров.
50. Опыт разработки и реализации местных экономических политик в России.

### **Примерные тестовые задания**

Сначала внимательно уясняется поставленный в тесте вопрос, а затем выбирается правильный ответ. Тест может содержать один правильный ответ.

1. Процесс стратегического управления – это

- а) анализ среды (макросреда, конкурентная среда, внутренняя среда), определение миссии и целей, анализ и выбор стратегии, выполнение стратегии;
  - б) определение сферы деятельности и формулирование стратегических установок, постановка стратегических целей и задач для их достижения, формулирование стратегии для достижения намеченных целей и результатов деятельности организации, реализация стратегического плана организации, оценка результатов деятельности и изменение стратегического плана и/или методов его реализации.
2. Первоочередную ответственность за состояние качества жизни населения городов и районов несут
- а) само население;
  - б) органы местного самоуправления;
  - в) региональные органы власти;
  - г) Федеральные органы власти;
  - д) Президент РФ.
3. Большие шансы на благополучное развитие имеет общество, которое
- а) имеет больше институтов;
  - б) имеет больше законов;
  - в) меняет свои формальные институты в соответствии с потребностями времени;
  - г) меняет свои неформальные институты в соответствии с потребностями времени.
4. В условиях рыночной экономики актуальной проблемой управления является
- а) создание обществом системы контроля деятельности управленцев на всех уровнях;
  - б) создание системы управленческого контроля за обществом на всех уровнях;
  - в) низкая адаптивность системы управления к условиям внешней среды;
  - г) низкие темпы становления институтов механизма регионального управления.
5. Повышение продолжительности жизни населения происходит в результате:
- а) эффективного управления;
  - б) эффективной системы здравоохранения;
  - в) развитых транзакционных отношений и издержек в обществе;
  - г) развитых транзакционных взаимоотношений между общественными институтами.
6. SWOT – это анализ
- а) состояния ресурсных возможностей организации, перспектив увеличения финансового её потенциала;
  - б) сильных и слабых сторон организации, её возможностей и угроз;
  - в) возможностей и перспективных стратегий конкурентов, их ресурсного потенциала и действий по его наращиванию.
7. Что, прежде всего, подразумевается под понятием «развитие» применительно к территориям и регионам?
- а) изменение условий жизни человека;
  - б) выявление текущих и стратегических тенденций развития;
  - в) изменения в экономической, социальной, пространственной, политической и духовной сферах.

8. Основными факторами, определяющими качество жизни населения территорий и регионов, являются
- а) объемы инвестиций;
  - б) мнение общества;
  - в) компетентность исполнительной ветви власти;
  - г) качество принятых законов Госдумой.
9. Какой из перечисленных принципов является ведущим в формировании институциональных основ инкорпоративной экономики и социальной жизни сообщества
- а) мотивации;
  - б) государственного регулирования рынков частной собственности;
  - в) договорных отношений и равного совместного владения собственностью;
  - г) общественной собственности.
10. Определите неверный ответ - не может быть субъектом управления
- а) директор;
  - б) министр;
  - в) свод законов;
  - г) коллегия адвокатов;
  - д) народ России.
11. Кто в первую очередь должен заниматься формированием имиджа, репутации, а также продвижением территории
- а) государство и местные власти;
  - б) местные предприниматели;
  - в) рекламные и PR-фирмы, печатные издания;
  - г) общественные организации, объединения, ассоциации.
12. Чтобы изменить социально-экономическое состояние городов и районов, в первую очередь необходимо
- а) повысить эффективность государственного управления в вопросах местного значения;
  - б) повысить уровень компетентности муниципальных менеджеров;
  - в) увеличить зарубежные инвестиции;
  - г) получить кредиты.
13. Эффективность управления развитием муниципального образования неразрывно связана с уровнем
- а) развития экономики;
  - б) качества жизни населения;
  - в) социально-экономической состоятельности населения;
  - г) развития социума.
14. Главное содержание муниципального управления заключается:
- а) в саморегулировании вопросов местного значения;
  - б) в постановке местных социальных, экономических, политических целей, понятных каждому человеку;
  - в) в обеспечении личной безопасности и комфорта жизни;
  - г) в воздействии с целью изменения уровня социально-экономического развития для обеспечения качества жизни населения;
  - д) в разработке и реализации целей комплексного устойчивого развития муниципального образования.

15. Институциональные основы управления на муниципальном уровне - это
- правовые, экономические и организационные формы воздействия на процесс социально-экономического развития муниципального образования;
  - установление льгот производителям, работающим на насыщение муниципального рынка товарами и продуктами;
  - разнообразная правовая и финансовая поддержка предпринимателей, участвующих в развитии агропромышленного комплекса и обеспечивающих наполнение рынка потребительских товаров и продовольственных;
  - прямое участие в развитии инфраструктуры муниципального образования посредством прямого бюджетного финансирования, образования и использования внебюджетных средств и фондов, выпуска займов.

16. В современных условиях главным компонентом социально-экономического развития выступает

- развитие инфраструктуры;
- развитие производственной инфраструктуры;
- создание всей инфраструктуры жизнеобеспечения и жизнедеятельности человека;
- воспроизводство самого человека;
- создание условий жизнедеятельности человека;
- развитие социальной сферы.

17. Концептуальные основы эффективного управления развитием территорий и регионов неразрывно связаны

- с созданием особой системы управления;
- с реформированием муниципальной службы;
- с созданием условий, обеспечивающих достойную жизнь человека;
- с развитием демократического общества.

#### **Шкала оценивания результата обучения по дисциплине**

<b>Бинарная система</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
зачтено	60 - 100	Студент показывает достаточный уровень знания лекционного материала, учебной и методической литературы и иных источников. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, чётко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе может допускать несущественные погрешности. Дополнительные вопросы не вызывают существенных
не зачтено	0 - 59	Студент показывает слабые знания лекционного материала, неуверенное изложение вопросов билета, не может привести примеры из практики, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Методические рекомендации для преподавателя**

Обучение студентов по учебной дисциплине строится с использованием различных технологий и средств обучения. Самостоятельная работа студента организуется на основе дискуссий на семинарах, тестирования, подготовки докладов и рефератов и др.

В ходе изучения дисциплины студенты должны активно использовать информацию, полученную ими от преподавателя на лекциях и семинарских занятиях, в периодических изданиях, через СМИ, Интернет, на конференциях, круглых столах и прочих источниках.

Изучение дисциплины предусматривает наличие контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Целями организации контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются: выявление уровня знаний, практических умений и навыков студентов, своевременное внесение корректив в содержание, организацию и методику образовательного процесса по дисциплине и др.

Содержание контроля определяется дидактическими задачами, требованием ФГОС, спецификой учебной дисциплины, уровнем подготовки студентов.

Текущий контроль должен носить индивидуальный, систематический, разнообразный, всесторонний, объективный и дифференцированный характер.

Основными функциями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются:

- выявление и оценка качества знаний, умений и навыков студентов по учебной дисциплине;
- обучение, развитие и совершенствование умений и навыков студентов самоорганизации учебной деятельности, приобретения привычки научной организации труда;
- воспитание положительного отношения студентов к образовательному процессу, их личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной деятельности управленца;
- предупреждение и профилактика негативного и пренебрежительного отношения студентов к учебной деятельности.

Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости должен осуществляться преподавателем в ходе всех видов учебных занятий (лекций, семинаров, консультаций и т.д.) в формах выбранных преподавателем.

Текущий контроль также должен осуществляться при организации самостоятельной работы обучающихся.

Результаты текущего контроля должны отражаться в журналах учета учебных занятий.

В учебном процессе могут использоваться следующие формы текущего контроля успеваемости студентов:

- при организации лекции: проблемные вопросы, тестовые задания и опросы, проблемные ситуации, проверка конспектов, систематическое наблюдение, учебная дискуссия, задания для самопроверки и др.;
- при проведении семинара: опрос, диспут, комментированное чтение рекомендованных источников, контрольная письменная работа, доклад, реферат, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчет по заданию, проблемная ситуация, дискуссия, проверка конспектов, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, задания для самопроверки и др.;
- при проведении консультаций: вопросно-ответная форма, систематическое наблюдение, индивидуальный или групповой опрос, задания для самопроверки и др.
- при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с книгами и периодической литературой, написание рефератов, подготовка докладов и др.

При проведении экзамена преподаватель должен иметь:

- утвержденные билеты в двух экземплярах;

- ведомость, в которую должны быть включены все студенты, допущенные к экзамену;
  - учебную программу по дисциплине;
  - учебные материалы, разрешенные к использованию студентами;
  - листы для черновых записей ответов на вопросы билета со штампом филиала.
- Результаты контроля учебной деятельности студентов выражаются в оценке.

Под оценкой учебной деятельности понимается установление степени выполнения студентами образовательных задач, уровня их профессиональной подготовки и развития, качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков.

Основываясь на данных контроля, оценка должна учитывать результативность всех видов учебной деятельности студентов, характеризовать полноту и качество усвоения знаний, наличие профессиональных умений и навыков.

Основными критериями оценки учебной деятельности студентов являются:

- знания по учебной дисциплине и их соответствие учебной программе;
- знание основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;
- знание соответствующих нормативно-правовых и организационных документов;
- степень самостоятельности и аргументированности ответа при изложении учебного материала;
- умение увязывать теоретические положения с практикой;
- культура речи при ответе.

### **Методические рекомендации для студентов**

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое рабочее время.

К самостоятельной работе студента по учебной дисциплине относятся:

- подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- повторение лекционного материала;
- написание рефератов, эссе и докладов;
- подготовка к экзамену.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, сюжетами СМИ и др.

Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, обращаясь к лекционному материалу и рекомендуемой учебной и периодической литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии, подготовить материалы для выполнения практических заданий.

Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### **Методические рекомендации для подготовки докладов, эссе и рефератов**

С докладами, эссе или рефератами студенты выступают на семинарских занятиях. Темы докладов или рефератов студенты выбирают самостоятельно перед семинарским занятием. Продолжительность доклада не более 10 минут.

Общая структура реферата или доклада включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;

- основное содержание доклада;
- заключение;
- библиография;
- приложения.

Библиография должна содержать не менее 5 источников. Минимальный объем доклада или реферата 5-7 машинописных листов стандартного формата без учета библиографического списка и приложений.

При подготовке к докладу или реферату студент может разработать презентацию, с использованием мультимедийных средств.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### *6.1. Основная литература.*

1. Колосов, А. В. Институциональная экономика : учебник и практикум для вузов / А. В. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4420-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468738> (дата обращения: 06.11.2023).

2. Одинцова, М.И. Институциональная экономика: Учебник [Текст] / М.И. Одинцова. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 459 с.

### *6.2. Дополнительная литература.*

1. Веснин, В.Р. Стратегическое управление: Учеб. пособие [Текст] / В.Р. Веснин, В.В. Кафидов. - СПб.: Питер, 2013. - 256 с.

2. Воронин, А.Г. Стратегическое планирование и управление развитием территории [Текст] / А.Г. Воронин. - М., 2014. — 140 с.

3. Гильванов, И.Н. Система государственного управления: учебное пособие [Текст] / И.Н. Гильванов, М.М. Гурьянов, И.Н. Сурманидзе. — Киров: Аверс, 2012. — 332 с.

4. Институциональная экономика: учебник [Текст] / Под общ. ред. А.Олейника. — М.: ИНФРА-М, 2014. — 704 с.

5. Кузык, Б.Н. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: Учебник [Текст] / Б.Н. Кузык, В.И. Кушлин, Ю.В. Яковец. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Экономика, 2012. - 591 с.

6. Петросян, Д.С. Институциональная экономика. Управление формированием и развитием социально-экономических институтов: Учебное пособие [Текст] / Д.С. Петросян. — М.: Инфра-М, 2014. — 279 с.

7. Поляк, Г.Б. Территориальные финансы: Учебное пособие [Текст] / Г.Б. Поляк; Ред. З.А. Басырова. - М.: Вузовский учебник, 2014. — 480 с.

8. Симагин, Ю.А. Территориальная организация населения и хозяйства: Учебное пособие [Текст] / Ю.А. Симагин; под общ.ред. В.Г. Глушковой; рец. А.И. Алексеев и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: КноРус, 2014. — 384 с.

9. Современный стратегический анализ: учебное пособие [Текст] / П.В. Иванов. — Ростов н/Д : Феникс, 2014. — 589 с.

10. Туровский, А.А. Стратегическое управление. Учебник [Текст] / А.А. Туровский. — М., 2013. — 579 с.

11. Харченко, К.В. Муниципальное стратегическое планирование: от теории к технологии: Учеб. пособие [Текст] / К.В. Харченко. - Белгород: Ин-т муниципальных проблем, 2014. - 304 с.



12 Вопросы государственного и муниципального управления: ежеквартальный научно-образовательный журнал / Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". - М.: НИУ ВШЭ (2014 г., № 1-4; 2013 г., № 1-4; 2012 г., № 1-4; 2011 г., № 1-4; 2010 г., № 1-4; 2009 г., № 2-4)

13. Экономический потенциал // Эксперт-Урал [Электронный ресурс] – 2012. - №23 (514) – Режим доступа: <http://www.expert-ural.com/1-556-11227/> Загл. с экрана.

#### *6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.*

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Институциональные аспекты стратегического управления».

#### *6.4. Нормативные правовые документы.*

1. Конституция Российской Федерации: официальный текст [Текст]. – Собрание законодательства РФ. – 04.08.2014. - № 31. – 40 с.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1998. - № 31. – Ст.3823

3. Земельный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон Российской Федерации от 25.10.2001 г. № 136-ФЗ: Консультант Плюс.

4. Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон Российской Федерации от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ [в ред. 24.12.2004 г.]: Консультант Плюс.

5. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с посл. изм. и доп.)

6. О стратегическом планировании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон Российской Федерации от 28.07.2014 № 172-ФЗ: Консультант Плюс.

7. Указ Президента РФ от 11.07.2012 N 945 (ред. от 27.04.2015) "О Комиссии при Президенте Российской Федерации по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития Российской Федерации, определенных Президентом Российской Федерации" (вместе с "Положением о Комиссии при Президенте Российской Федерации по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития Российской Федерации, определенных Президентом Российской Федерации")

8. Указ Президента РФ от 21.08.2012 N 1199 (ред. от 16.01.2015) "Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации"

9. Указ Президента РФ от 28.04.2008 N 607 (ред. от 14.10.2012) "Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов"

#### *6.5. Интернет-ресурсы.*

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Ресурсное обеспечение стратегического управления территорией» используются следующие информационные технологии:

1. Научная электронная библиотека «E-Library» (<http://elibrary.ru/>);

2. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>;

3. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>;

4. Электронный ресурс издательства Springer: <http://www.springerlink.com/>;

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>;

6. Электронная библиотека IQlib: <http://www.iqlib.ru/>;

7. Научная электронная библиотека русскоязычных и зарубежных публикаций официальных, научных, учебных, справочных и др. изданий: Руконт <http://rucont.ru/>.

#### 6.6. Иные источники.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются справочно-информационные системы «Гарант», «Кодекс», «Консультант плюс» и др.

### 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используется следующая материально-техническая база:

Название лаборатории/класса, оснащенного необходимым, в соответствии с требованиями ФГОС/СУОС, оборудованием	Наименование оборудования	Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийный проектор, маркерная доска, компьютерные колонки, персональные компьютеры, многофункциональное устройство, специализированная мебель.	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель, персональные компьютеры	Microsoft Office Professional 2007 номерлицензии (42749629) Microsoft Windows Professional 7 номерлицензии (49498169) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель, персональные компьютеры	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)